

Repérez des études ULiège susceptibles de vous convenir

L'Université de Liège propose une large offre d'études de base (bacheliers de transition et masters) réparties ci-après selon les thématiques centrales qu'elles développent, en 4 grandes catégories : société – personnes – sciences – expression langagière ou artistique.

Alors partez de vos centres d'intérêt, précisez-les au maximum en vous aidant des propositions ci-dessous et découvrez, dans le prolongement des lignes cochées, les études ULiège qui y correspondent !

Sont ici reprises, sur fond turquoise, les études ULiège organisées en 2023-2024 avec, en italique, les masters pour lesquels il n'existe pas de bachelier de transition dans la même lignée.

SOCIÉTÉ [DIMENSIONS SOCIALES, CULTURELLES, JURIDIQUES OU ÉCONOMIQUES]

ENVIE DE DÉCOUVRIR ET DE COMPRENDRE COMMENT LES CIVILISATIONS FONCTIONNENT, LEUR DÉVELOPPEMENT, LEUR ORGANISATION

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Plutôt en matière de culture, d'art, de traditions, d'héritage du passé | ▶ Histoire, Histoire de l'art et archéologie, Sociologie, Anthropologie |
| <input type="checkbox"/> Plutôt en matière d'économie, de politique, de fonctionnement institutionnel | ▶ Sc. politiques, Sc. économiques, Droit, Géographie, Sciences du travail, Sociologie |
| <input type="checkbox"/> Plutôt en termes de croyances, valeurs, connaissances, morale, spiritualité | ▶ Philosophie, Histoire, Sociologie, Anthropologie |

ENVIE D'INTERVENIR DANS OU SUR LE MONDE D'AUJOURD'HUI OU DE DEMAIN, DE GÉRER DES CHOSES OU DES PROJETS POUR LA COLLECTIVITÉ, D'APPORTER DES RÉPONSES AUX PROBLÈMES DE SOCIÉTÉ (QUESTIONS SOCIALES, DÉVELOPPEMENT DURABLE...)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Pour agir sur les besoins sociaux (analyse, recherche de solution, intervention), ici ou dans un autre pays | ▶ Sc. politiques, Sociologie, Population et développement, Prévention et gestion des conflits, Sc. de l'éducation, Santé publique |
| <input type="checkbox"/> Pour participer à la gestion administrative (dossiers, budgets, marchés publics, réglementations) de sa région, des institutions publiques | ▶ Sc. politiques, Sc. de gestion, Droit, Science du travail, Santé publique |
| <input type="checkbox"/> Pour agir sur des questions en lien avec la criminalité (analyse, gestion, prévention, répression ou aide à la réinsertion) | ▶ Sociologie, Psychologie, Droit, Sc. politiques, Prévention et gestion des conflits, Criminologie |
| <input type="checkbox"/> Pour contribuer à relever les défis environnementaux, à concilier activité humaine et préservation de la planète | ▶ Géographie, Sc. économiques, Sociologie, Bioingénieur, Architecture, Sc. et gestion de l'environnement, Urbanisme et développement territorial |

ENVIE D'INTERVENIR DANS LE SECTEUR PRIVÉ, DE CONSEILLER OU DE GÉRER DES PERSONNES OU DES ENTREPRISES

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Pour conseiller une personne sur ses droits, sur ses obligations, sur ses finances... | ▶ Droit, Sciences de gestion, Gestion des ressources humaines |
| <input type="checkbox"/> Pour conseiller une entreprise sur des questions de gestion, de développement, de conflits... | ▶ Ingénieur de gestion, Sc. économiques, Sc. de gestion, Gestion des ressources humaines, Sciences du travail, Prévention et gestion des conflits |
| <input type="checkbox"/> Pour faire du commerce, participer à la gestion d'une entreprise (comptes, dossiers, départements...) | ▶ Ingénieur de gestion, Sc. de gestion, Droit, Gestion des ressources humaines, Sales Management |
| <input type="checkbox"/> Pour gérer des organismes et projets dans le cadre de la culture, du patrimoine, du tourisme, des loisirs... | ▶ Histoire, Histoire de l'art et archéologie, Communication, Communication multilingue, Arts du spectacle |
| <input type="checkbox"/> Pour conseiller une personne sur un plan moins matériel, par exemple en matière de psychologie, d'éducation, de santé... | ▶ [cf. catégorie PERSONNES] |

PERSONNES [RELATION D'AIDE, ENSEIGNEMENT, CONTACTS SOCIAUX]

ENVIE DE LES AIDER, DIRECTEMENT, INDIVIDUELLEMENT

<input type="checkbox"/> Plutôt pour régler leurs problèmes de santé, leur apporter des soins ou leur donner des conseils	▶ Médecine, Kinésithérapie et réadaptation, Sc. de la motricité, Dentisterie, Pharmacie, Sciences infirmières
<input type="checkbox"/> Plutôt pour intervenir sur leurs aptitudes physiques	▶ Médecine, Kinésithérapie et réadaptation, Sc. de la motricité
<input type="checkbox"/> Plutôt pour intervenir sur leurs aptitudes mentales (mémoire, langage, lecture...)	▶ Psychologie, Logopédie
<input type="checkbox"/> Plutôt pour les aider à gagner en bien-être (personnel, affectif et relationnel), en qualité de vie, en autonomie...	▶ Psychologie, Orthopédagogie clinique
<input type="checkbox"/> Plutôt pour assurer leurs conditions de vie ou de travail, les conseiller sur leurs droits, les défendre...	▶ Droit, Gestion des ressources humaines

ENVIE D'ENSEIGNER AUX JEUNES OU AUX MOINS JEUNES, DE LES AIDER À DÉVELOPPER DE NOUVELLES CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES

<input type="checkbox"/> Plutôt pour enseigner une matière scientifique à la fin du secondaire (de la 4 ^{ème} à la 6 ^{ème})	▶ Enseignement section 4 sur une base de Mathématique, Physique, Chimie, Biologie, Géographie
<input type="checkbox"/> Plutôt pour enseigner des langues, le français ou les arts d'expression à la fin du secondaire (de la 4 ^{ème} à la 6 ^{ème})	▶ Enseignement section 4 sur une base de Langues et lettres françaises & romanes, anciennes & modernes (latin-français), modernes (générales ou germaniques), Anciennes classiques
<input type="checkbox"/> Plutôt pour enseigner une matière de type sciences humaines à la fin du secondaire (de la 4 ^{ème} à la 6 ^{ème})	▶ Enseignement section 4 sur une base de Philosophie, Sc. humaines et sociales, Histoire, Psychologie, Histoire de l'art et archéologie, Sc. économiques et de gestion
<input type="checkbox"/> Plutôt pour enseigner l'éducation physique à la fin du secondaire (de la 4 ^{ème} à la 6 ^{ème})	▶ Enseignement section 4 en Education Physique sur une base de Sc. de la motricité
<input type="checkbox"/> Plutôt pour agir au niveau du système scolaire (analyse, amélioration des pratiques) ou de la formation des futurs enseignants	▶ Sc. de l'éducation, Orthopédagogie clinique
<input type="checkbox"/> Plutôt pour agir au niveau de la formation d'adultes, les aider à une meilleure intégration (professionnelle ou autre)	▶ Sc. de l'éducation, Gestion des ressources humaines, Orthopédagogie clinique

ENVIE DE RENCONTRER DES GENS, DE LEUR PROPOSER UN SERVICE

<input type="checkbox"/> Plutôt dans le monde des affaires, de la vente, du commerce, des négociations...	▶ Droit, Sc. politiques, Sc. de Gestion, Sales Management
<input type="checkbox"/> Plutôt dans le secteur du tourisme, des loisirs, de la culture, dans le domaine de la communication, de l'organisation d'événements.....	▶ Information & Communication, Communication, Histoire, Histoire de l'art et archéologie, Communication multilingue

SCIENCES [PURES OU APPLIQUÉES AU DOMAINE TECHNIQUE OU TECHNOLOGIQUE]

ENVIE DE DÉCOUVRIR ET DE COMPRENDRE LE MONDE PHYSIQUE OU NATUREL, DE DEVENIR UN EXPERT DANS UN DOMAINE, DE FAIRE AVANCER OU DE PARTAGER LE SAVOIR

<input type="checkbox"/> Sur les animaux, les végétaux, les écosystèmes...	▶ Biologie, Océanographie
<input type="checkbox"/> Sur le corps humain, le cerveau, leur fonctionnement, les maladies...	▶ Biologie médicale
<input type="checkbox"/> Sur les forces, les ondes, l'optique, la mécanique, l'espace, l'univers...	▶ Physique, Sciences spatiales
<input type="checkbox"/> Sur les molécules, la composition de la matière, ses réactions...	▶ Chimie
<input type="checkbox"/> Sur la composition du sol et du sous-sol et leurs ressources (eau, minerais...)	▶ Géologie, Océanographie
<input type="checkbox"/> Sur la surface de la Terre (climat, phénomènes naturels, activité humaine...)	▶ Géographie, Océanographie
<input type="checkbox"/> Sur la logique, la mise en équation, la conceptualisation, la transcription en formules...	▶ Mathématiques
<input type="checkbox"/> Sur des matières scientifiques (math, physique, chimie, biologie, géographie) et leur transmission aux plus jeunes	▶ Enseignement section 4 (4 ^{ème} secondaire à 6 ^{ème})

ENVIE D'UTILISER LES SCIENCES, DE FAIRE DES ANALYSES OU MANIPULATIONS, DE RÉSOUDRE DES PROBLÈMES, DE CONCEVOIR DES CHOSES OU DE LES ENTREtenir

<input type="checkbox"/> Plutôt dans des domaines techniques, électromécaniques, liés aux machines, aux moteurs, aux équipements, dans les secteurs de l'automobile, de l'aéronautique, de l'industrie, du bâtiment... ?	▶ Ingénieur civil, Physique
<input type="checkbox"/> Plutôt dans les technologies, la transmission d'informations (ordinateurs, réseaux, télécommunications, appareils audio-visuels, bases de données...)?	▶ Ingénieur civil, Sc. informatiques, Géographie orientation géomatique, Sc. des données, Bioinformatique
<input type="checkbox"/> Plutôt dans le domaine de la construction (bâtiments, ponts, routes, barrages...)	▶ Ingénieur civil (architecte ou en construction), Architecte
<input type="checkbox"/> Plutôt dans le domaine des biotechnologies, de l'environnement, des cultures, de l'agro-alimentaire...	▶ Bioingénieur, Biologie, Géologie, Géographie, Innovation et conception des aliments, Agroécologie, Sc. et gestion de l'environnement
<input type="checkbox"/> Plutôt dans le domaine des énergies (production, transport, stockage, utilisation)	▶ Ingénieur civil, Physique, Chimie, Sc. et Gestion de l'Environnement
<input type="checkbox"/> Plutôt dans le domaine de l'aménagement du territoire, des espaces verts...	▶ Géographie, Architecture du paysage, Urbanisme et développement territorial
<input type="checkbox"/> Plutôt dans le domaine de la modélisation, pour faire des analyses, des prévisions ou des simulations...	▶ Mathématiques, Sc. informatiques, Géographie, Bioinformatique et modélisation
<input type="checkbox"/> Plutôt dans le domaine des techniques ou biotechnologies appliquées à la santé	▶ Sc. biomédicales, Pharmacie, Ingénieur civil

ENVIE D'UTILISER LES SCIENCES DANS UN CONTEXTE D'AIDE MÉDICALE OU PARAMÉDICALE, D'INTERVENIR SUR DES QUESTIONS DE SANTÉ HUMAINE OU ANIMALE

<input type="checkbox"/> Plutôt établir un diagnostic, définir un traitement ou élaborer un programme de rééducation	▶ Médecine, Vétérinaire, Dentisterie, Kinésithérapie et Réadaptation, Logopédie, Psychologie, Sc infirmières Orthopédagogie clinique
<input type="checkbox"/> Plutôt fournir au patient (humain ou animal) les soins ou traitements dont il a besoin	▶ Médecine, Vétérinaire, Dentisterie, Pharmacie, Kinésithérapie et Réadaptation, Sciences infirmières
<input type="checkbox"/> Plutôt contribuer au diagnostic ou au traitement par une approche plus technique que relationnelle	▶ Ingénieur civil (biomédical), Physique (radiophysique médicale), Sc. biomédicales, Pharmacie
<input type="checkbox"/> Plutôt intervenir à travers des conseils, de la prévention ou de l'éducation	▶ Sc. de la motricité, Psychologie, Logopédie, Santé publique, Sciences infirmières

EXPRESSION LANGAGIERE OU ARTISTIQUE [FRANÇAIS, LANGUES ÉTRANGÈRES, CRÉATION, PRODUCTIONS ARTISTIQUES]

ENVIE DE FAIRE DES LANGUES SON OBJET D'ÉTUDE PRINCIPAL, DE LES MAÎTRISER, DE POUVOIR LES ENSEIGNER OU DE LES METTRE AU SERVICE DES AUTRES

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> En se focalisant sur les langues, les civilisations, la culture et les littératures associées | ▶ Langues et lettres Françaises & romanes, Anciennes & modernes (latin-français), Modernes (générales ou germaniques), Anciennes (classiques ou orientales) |
| <input type="checkbox"/> En se focalisant sur les langues, leur syntaxe, leur vocabulaire, leur apprentissage... | ▶ Langues et lettres Françaises & romanes, Anciennes & modernes (latin-français), Modernes (générales ou germaniques), Anciennes (classiques ou orientales), Linguistique |
| <input type="checkbox"/> En se focalisant sur les langues, la traduction et la facilitation des échanges | ▶ Langues et lettres Françaises & romanes, Anciennes & modernes (latin-français), Modernes (générales ou germaniques), Anciennes (classiques ou orientales), Traduction & Interprétation |

ENVIE D'UTILISER LES LANGUES POUR S'EXPRIMER PERSONNELLEMENT, COMPRENDRE LES AUTRES ET SE FAIRE COMPRENDRE

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Plutôt pour entrer en contact avec les gens, leur présenter des choses... | ▶ Communication Multilingue, Information et Communication, Journalisme |
| <input type="checkbox"/> Plutôt dans le cadre d'échanges commerciaux, de relations socio-économiques entre différents pays | ▶ Sc. de gestion, Sales Management, Communication Multilingue, Sc. politiques (Relations internationales) |

ENVIE D'EXPRIMER SA PROPRE CRÉATIVITÉ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> En aménageant des espaces de vie, de travail ou de spectacle (bâtiments, locaux, scènes, espaces extérieurs, espaces verts) | ▶ Architecture, Architecture du paysage |
| <input type="checkbox"/> En utilisant l'expression verbale (orale ou écrite), les langues, les moyens de communication, les techniques audiovisuelles | ▶ Langues et lettres, Information & communication, Journalisme, Arts du spectacle |

ENVIE DE COMPRENDRE, GÉRER OU PRÉSERVER DIVERSES PRODUCTIONS ARTISTIQUES

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Dans le domaine de la scène (théâtre, musique) | ▶ Communication (médiation culturelle et relation aux publics), Histoire de l'art et de l'archéologie orientation musicologie, Arts du spectacle |
| <input type="checkbox"/> Dans le domaine des arts plastiques, des monuments, des objets anciens | ▶ Histoire de l'art et archéologie, Communication (médiation culturelle et relation aux publics), Histoire |
| <input type="checkbox"/> Dans le domaine de la littérature (française ou étrangère) | ▶ Langues et lettres Françaises & romanes, Anciennes & modernes (latin-français), Modernes (générales ou germaniques), Anciennes (classiques), Communication (édition et métiers du livre) |
| <input type="checkbox"/> Dans le domaine du cinéma et des arts numériques | ▶ Communication (médiation culturelle et relation aux publics), Arts du spectacle |