

INTERVENTION :  
**AIDER LES ÉTUDIANTS À DÉCLOISONNER LEURS COURS DE PREMIER  
BACHELIER : L'EXEMPLE DU COURS DE BIOLOGIE CELLULAIRE À LA FACULTÉ  
DES SCIENCES DE L'UNIVERSITÉ DE LIÈGE**

À RETROUVER SUR :

<https://prezi.com/view/wJ4MEoMYfoPVTc3oOIRB/>

P. RIGO, CORENTIN POFFE, MARIE-NOËLLE HINDRYCKX ET MARC THIRY  
(SCIENCES)

# UN ENSEIGNEMENT DÉCLOISONNÉ

DES ENSEIGNANTS DE BACHELIERS EN FACULTÉ DE  
MÉDECINE VÉTÉRINAIRE OSENT !



## POURQUOI ?

Dans quel but ?

Pour quoi faire ?

Pour quelles raisons ?

A quoi ça sert ?

etc...

## QUI ?

Qui sont les personnes concernées ?

Qui agit ?

Qui subit ?

Tous ou certains ?

etc...

## QUAND ?

Dates

Epoques

Périodicité

Durée

etc...

## Où ?

Les lieux...

Alors où cela se passe-t'il

etc...

## QUOI ?

Les faits, rien que les faits...

Qu'est-ce que c'est ?

Cela fait-il partie de ... ?

Qu'est ce qu'il y a ?

Cela ne ressemble-t'il pas à ... ?

etc...

## COMMENT ?

Avec quels moyens matériels ?

Comment cela s'est-il déroulé ?

Quelles sont les différentes étapes ?

Avec quels moyens humains ?

etc...



QUI?



## ENSEIGNANTS

- ❑ T. Art et N. Antoine
- ❑ L. Grobet et N. Antoine
- ❑ S. Deleuze et N. Antoine

## ENSEIGNEMENTS

- Physiologie et Histologie
- Embryologie et Histologie
- Physiologie de la reproduction et Histologie

# QUEL PUBLIC?



Baccalauréat

Etudiants du premier cycle

Bloc II et Bloc III en médecine vétérinaire



# POURQUOI?



- ❑ Développer une culture transdisciplinaire
- ❑ Enrichir les pratiques professionnelles
- ❑ Valoriser la synergie entre les matières

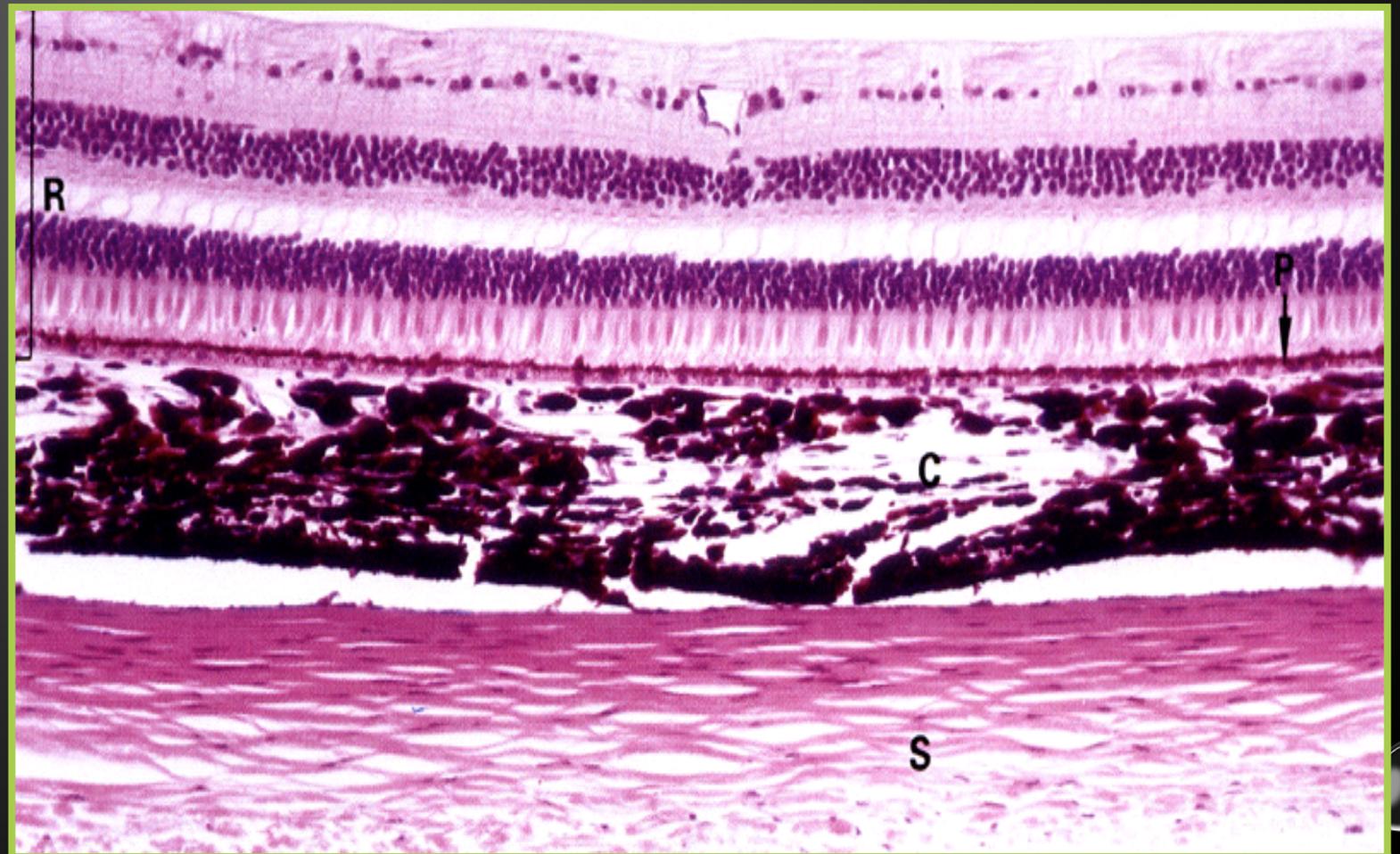
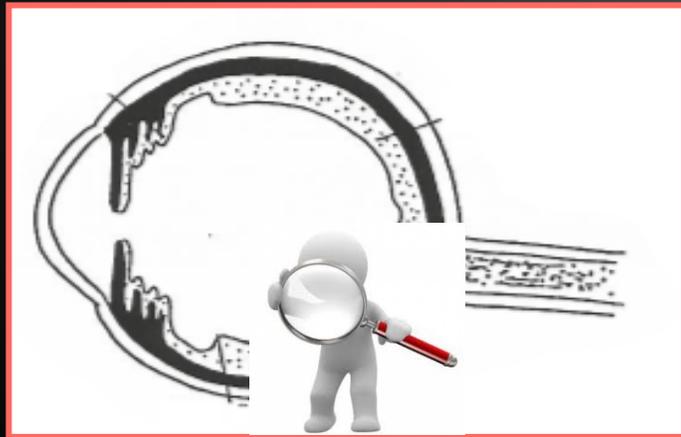


# COMMENT?

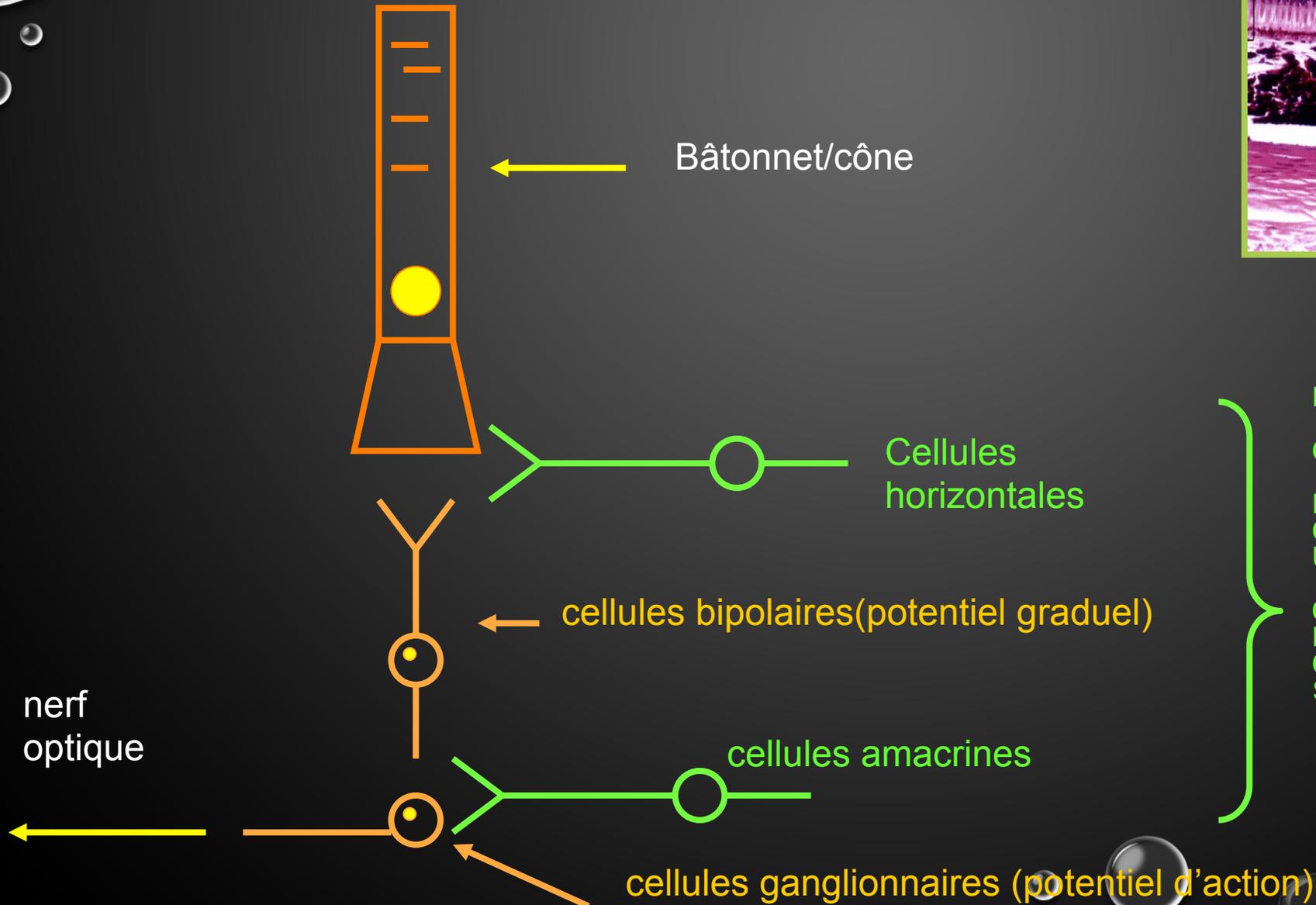
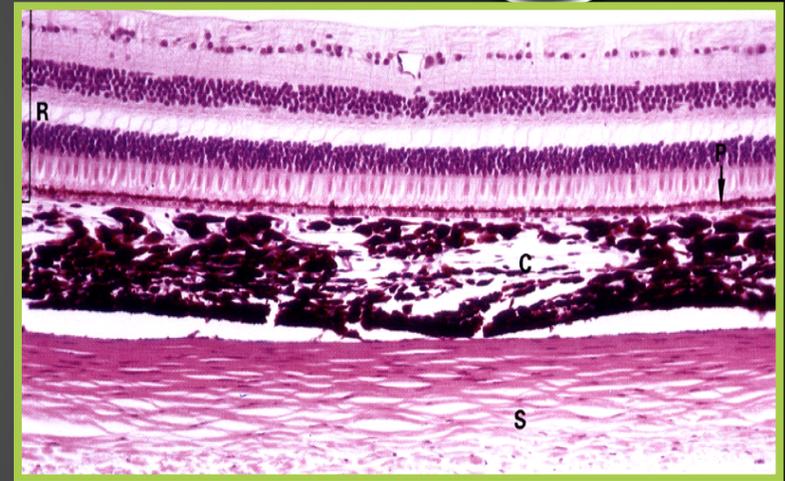


- Cours en co –présentation
- Support de cours unique : intégration des diapositives
- Sous forme de MOOC

## LA VISION de l'HISTOLOGISTE



# LA VISION du PHYSIOLOGISTE

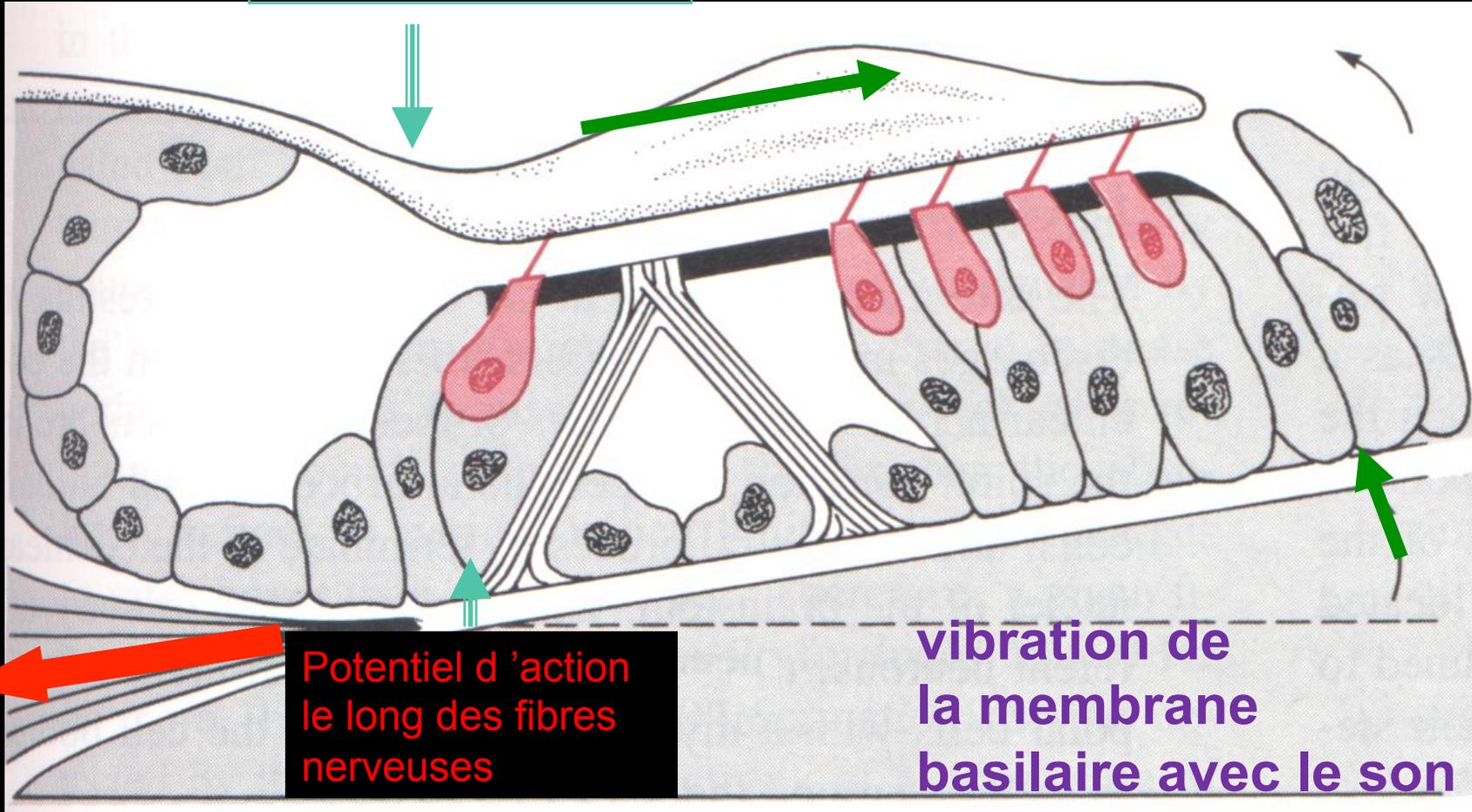


LA VISION du  
PHYSIOLOGISTE  
ORGANE DE CORTI



« Charnières »

stimulation des stéréocils



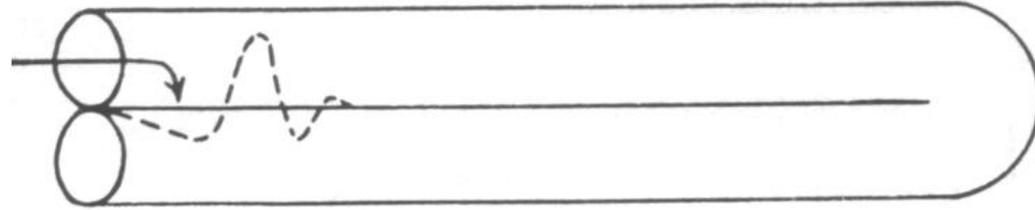
Potentiel d'action  
le long des fibres  
nerveuses

vibration de  
la membrane  
basilaire avec le son

# LA VISION du PHYSIOLOGISTE



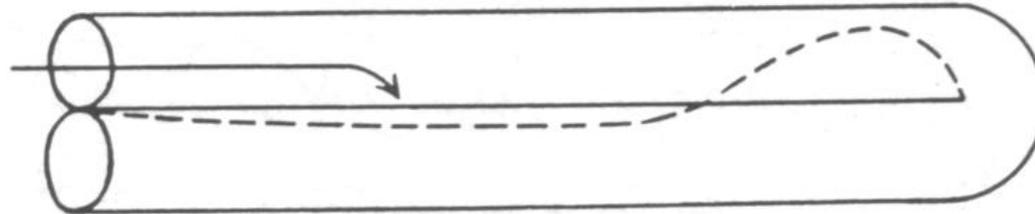
Membrane basilaire a une rigidité différente



haute fréquence (10 000 Hz)

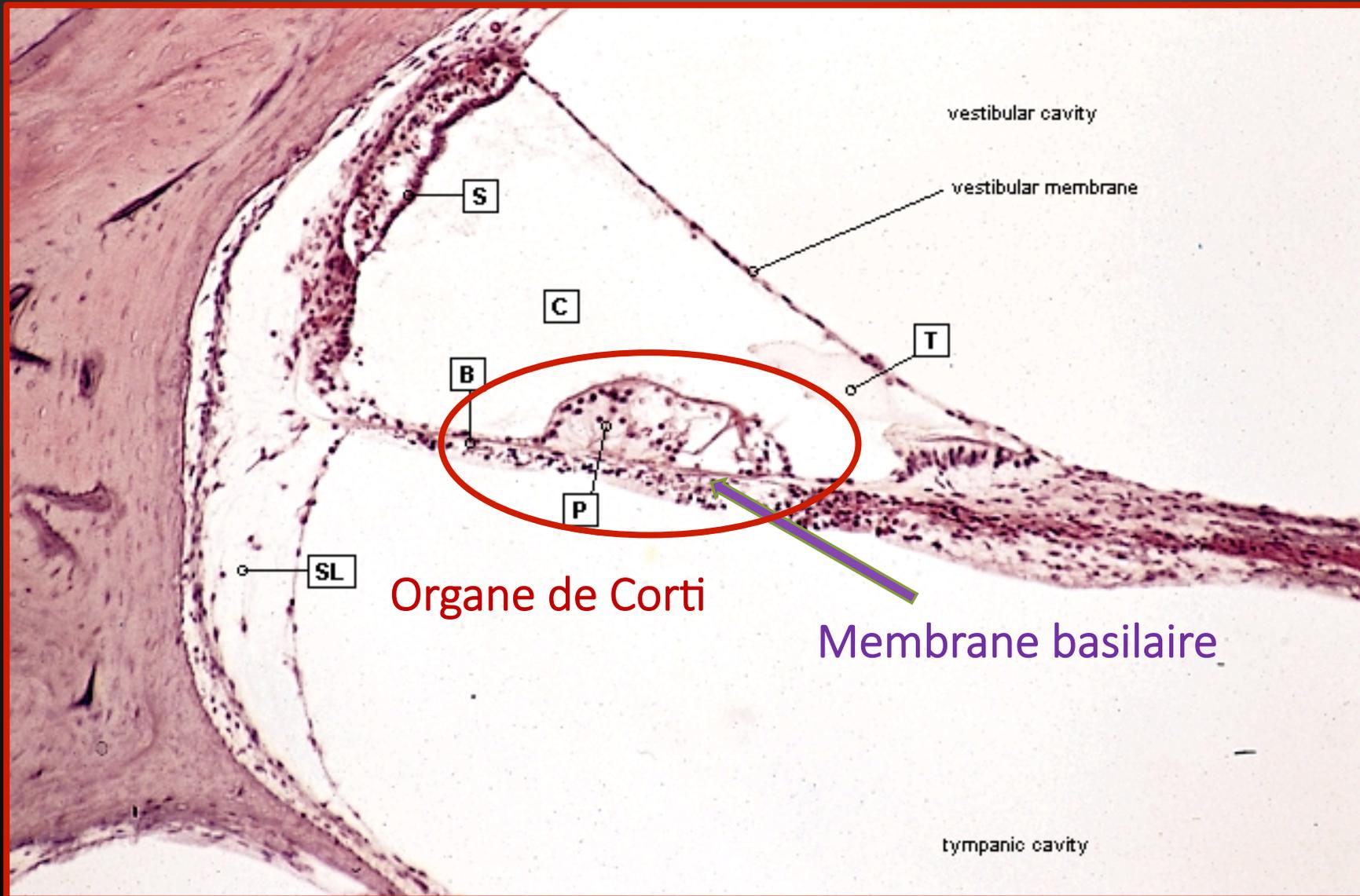


fréquence moyenne (4000 Hz)

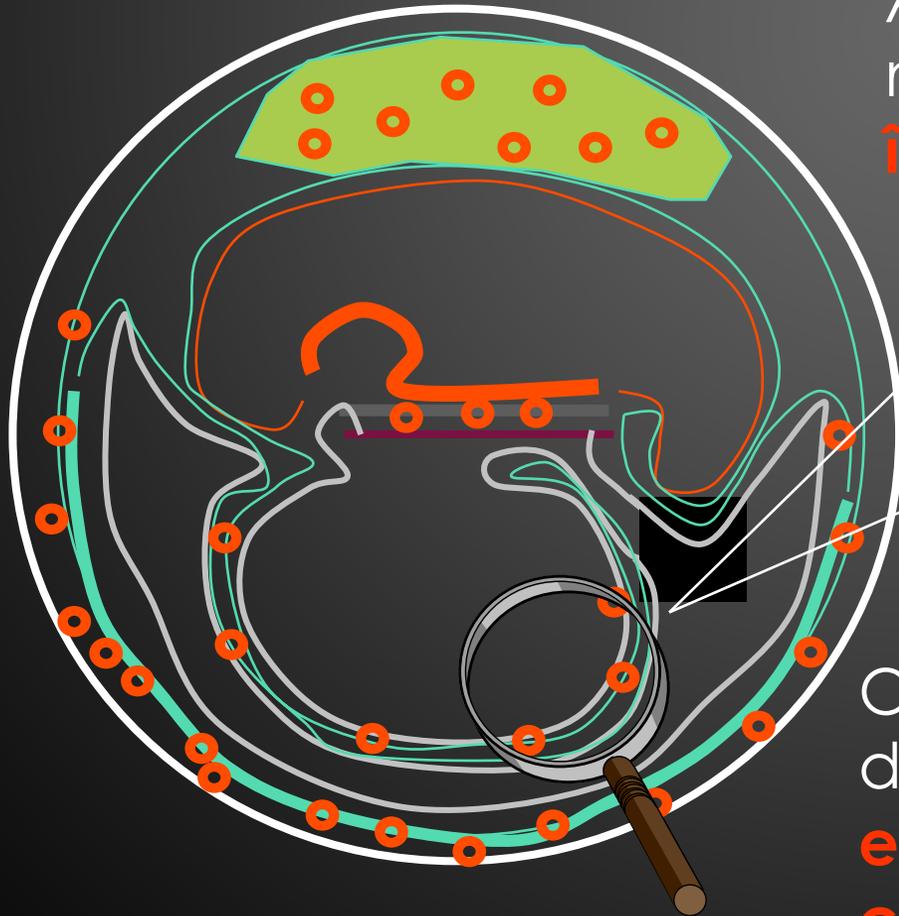


basse fréquence (200hz)

# LA VISION de l'HISTOLOGISTE



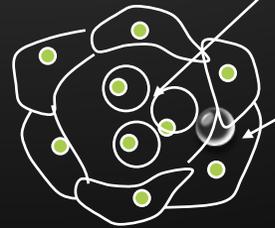
# LA VISION de l'EMBRYOLOGISTE



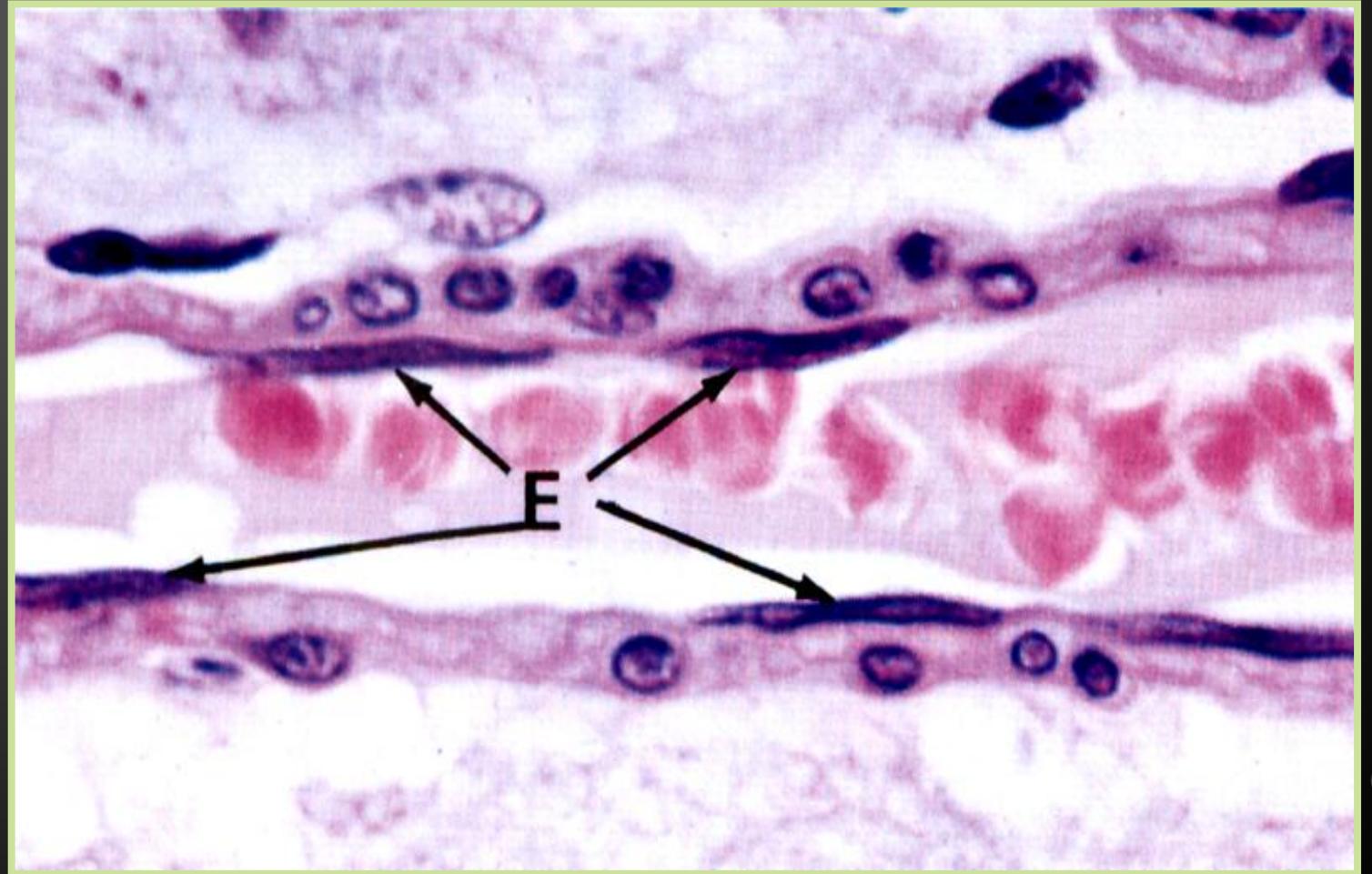
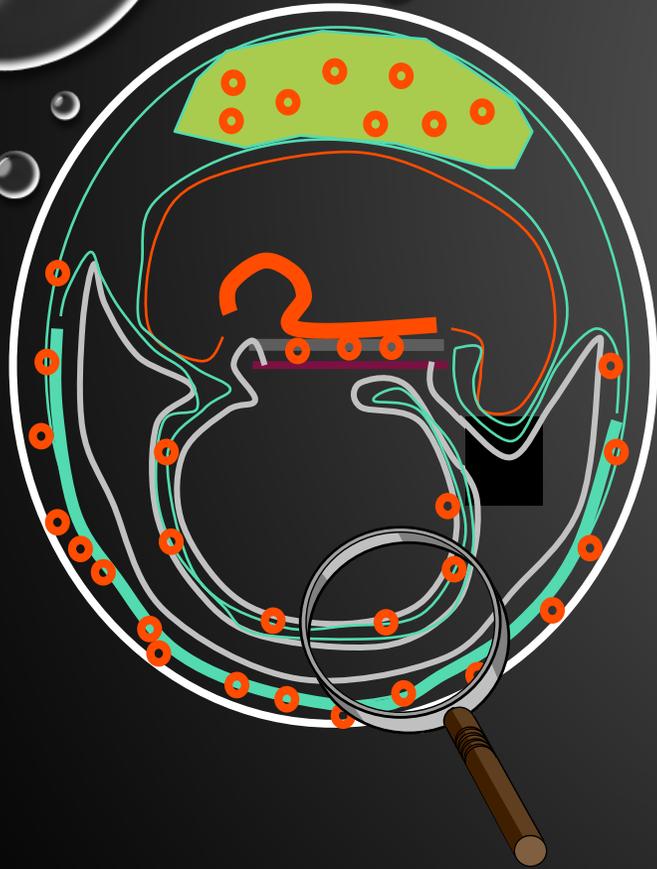
Amas de cellules  
mésenchymateuses: les  
**îlots de Pander-Wolff**



Organisation de ces îlots qui  
donneront les premiers  
**endothélia vasculaires** et les  
**cellules sanguines**



# LA VISION de l'HISTOLOGISTE



# Histophysiologie de l'ovaire

## Physiologie du cycle oestral

**Le proestrus:** préparation au rut

**Maturation folliculaire:**

augmentation des sécrétions d'oestrogènes

**L' oestrus:** acceptation du mâle

**Conduit à l'ovulation:**

spontanée ou provoquée

**Le metoestrus**

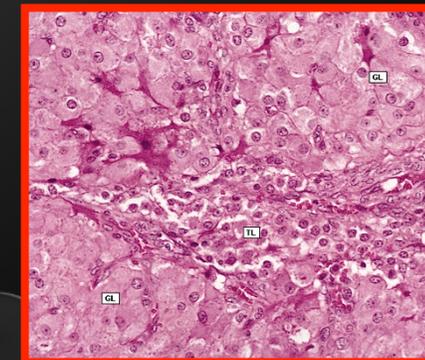
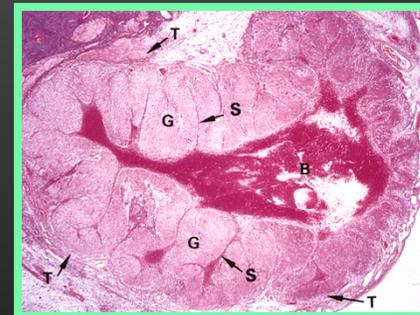
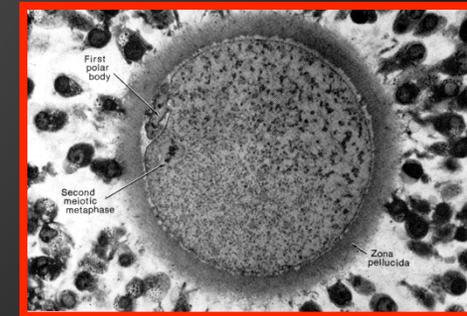
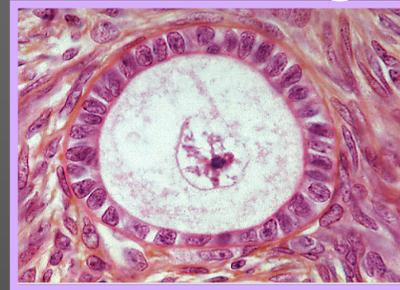
**Mise en place du corps jaune fonctionnel**

**Le dioestrus**

**Activité lutéale du corps jaune:**

sécrétions de progestérone

## Histologie du cycle oestral



+



-

- Concordance des définitions
- Cohérence entre enseignants
- Enrichissant pour l'enseignant
- Moins de redondances
- Partage d'une expérience

- Accepter de partager
- Accepter de se remettre en question
- Difficulté de coordonner les horaires et l'ordre des matières

- Chronophage
- Evaluation non intégrative
- Manque d'enthousiasme

# Feed-backs étudiants?



## Ce qu'ils ont apprécié 😊

Intéressant

Compréhension facilitée

À répéter avec d'autres matières

## Ce qu'ils ont regretté 😞

Évaluations séparées

Pas d'équivalent en TP

**Merci pour votre attention**

