



**AMBIVALENCES DE L'IDÉOLOGIE DE L'ÉDUCATION,
CONJONCTURES CRITIQUES, EXPÉRIMENTATIONS**

COLLOQUE INTERNATIONAL - 30, 31 MAI ET 1^{er} JUIN 2018 - UNIVERSITÉ DE LIÈGE / SALLE LUMIÈRE

Programme

mercredi 30 mai

Salle Philo II (Pl. 20-Août, B. A1, 2^e étage)

10h30 Accueil

10h45 Introduction (Sophie Audidière et Antoine Janvier)

11h00 Bertrand Ogilvie (Université de Paris VIII) : *De l'indifférence en matière d'éducation*

Panel 1 – L'envers des Lumières

11h45 Jeanne Chiron (Université de Rouen / Centre d'Études et de Recherche Éditer/Interpréter) : *Éduquer les filles, vraiment ? Formes d'une injonction paradoxale au 18^e siècle*

12h30 Pablo Luca (Université de Liège) : *Le problème de l'anormalité dans la pensée pédagogique de Kant*

13h15-14h15 pause déjeuner

Panel 2 – Éducatrices socialistes et libertaires

Salle Lumière (Pl. 20-Août, B. A1, 2^e étage)

14h15 Nathalie Brémand (Université de Poitiers / Centre de recherche Interdisciplinaire en Histoire, Histoire de l'art et Musicologie) : *Fourier et son projet de phalanstère enfantin (1833-1834) : entre optimisme et opportunisme*

15h Jean-Christophe Angaut (École Normale Supérieure de Lyon / Triangle) : *Bakounine : de l'instruction intégrale à l'éducation libertaire?*

15h45 -16h Pause

16h Jean-François Dupeyron (Université Bordeaux Montaigne / Sciences, Philosophie, Humanités) : *Une pratique de l'émancipation : l'œuvre et les projets scolaires de la Commune de Paris*

16h45 Jean-Charles Buttier (Université de Genève / Équipe de Didactique de l'Histoire et de la Citoyenneté) : *Les Idées sur l'organisation sociale de James Guillaume, jalon d'une pensée critique sur l'éducation ?*

jeudi 31 mai

Panel 3 – École républicaine et expérimentations

Salle Lumière (Pl. 20-Août, B. A1, 2^e étage)

9h00 Julien Vincent (Université Paris 1 Sorbonne / Institut d'Histoire Moderne et Contemporaine) *L'éducation à l'époque de l'Idéologie : finances, pédagogie et politique dans les écoles centrales (1795-1803)*

9h45 Anne-Claire Husser (ESPE Lyon 1 / Éducation, Cultures, Politiques) : *Éducation morale et « pédagogie intuitive » selon Ferdinand Buisson : ou comment faire du commun à partir de la spontanéité enfantine*

10h30-10h45 Pause

10h45 Lucie Rey (Université Paris Descartes / Centre de Recherche sur les Liens sociaux) : *Paul Robin et l'orphelinat de Cempuis*

11h30 Delphine Patry (Université de Montpellier / Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation) : *La création de Lycées expérimentaux en 1982 en France : une concrétisation de la pédagogie autogestionnaire ?*

12h15-14h pause déjeuner

Panel 4 – La logique pédagogique en question

Salle Lumière (Pl. 20-Août, B. A1, 2^e étage)

14h Sébastien Charbonnier (Université de Lille / Centre Interuniversitaire de Recherche en Éducation de Lille) : *« Il ne faut pas éduquer les enfants ». Impensés logiques de la nécessité d'éduquer*

14h45 Anne-Lise Le Brun (Université populaire de Bagnolet) : *Éduquer en milieu scolaire : pour une philosophie du bricolage*

15h30 Pause

15h45 Vanina Mozziconacci (Université de Lyon / LabEx COMOD) : *Du personnel au politique, à rebours de la transmission ? À propos d'une critique des pédagogies féministes*

16h30 Oleg Bernaz (Université catholique de Louvain et Haute École Libre de Bruxelles / Centre de Philosophie du Droit) : *Le schéma anthropologique des paradoxes éducatifs chez Tolstoï lecteur de Rousseau*

17h15- 17h30 Pause

17h30 - 18h30 Table ronde *Penser l'éducation avec Fernand Deligny : de « Fernand Deligny ou l'idéologie de l'enfance » à aujourd'hui*

Présidée par Pierre-François Moreau (École Normale Supérieure de Lyon / Institut d'Histoire des Représentations et des Idées dans les Modernités)

Avec Antoine Janvier (Université de Liège / Matérialités de la politique), Marlon Miguel (Université Paris 8-Universidade Federal do Rio de Janeiro) et Mathias Winter (Centre hospitalier le Vinatier et École Normale Supérieure de Lyon / Institut d'Histoire des Représentations et des Idées dans les Modernités)

vendredi 1er juin

Panel 5 – Les éducations nouvelles au tournant de la Première Guerre

Salle Lumière (Pl. 20-Août, B. A1, 2^e étage)

9h30 Christophe Point (Université de Laval et Université de Lorraine / Laboratoire Interdisciplinaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication) : *De la nécessité d'une éducation politique : le projet de Dewey*

10h15 Bérengère Kolly (Université Paris Est / Lettres, Idées, Savoir) : *L'autoéducation montessorienne*

11h-11h15 Pause

11h15 Grégory Cormann (Université de Liège / Matérialités de la politique) : *Sartre et Piaget, ou les deux problèmes de l'enfance*

12h Pierre-François Moreau (École Normale Supérieure de Lyon / Institut d'Histoire des Représentations et des Idées dans les Modernités) : *Lire Wallon après Deligny*

12h45-14h Pause déjeuner

14h-16h00 Table ronde *Autour de Célestin Freinet : un pédagogue en guerres (1914-1945) (Emmanuel Saint-Fuscien, Perrin, 2017)*

avec Emmanuel Saint-Fuscien (EHESS / Centre d'Études Sociologiques et Politiques Raymond Aron) Emmanuel Chapeau (Université de Liège / CIFEN), Aurore Compère (Université de Liège / Ville de Liège), Anne Herla (Université de Liège / MAP)

16h30 Projection du film *Révolution école (1918-1939)*, de Joanna Grudzinska, précédée d'une présentation par Camille Taillefer.

Contact : sophie.audidiere@u-bourgogne.fr ; Antoine.Janvier@uliege.be

Avec le soutien du centre MAP-Matérialité de la politique (ULiège), de l'UR Traverses (ULiège), de la Faculté de Philosophie et Lettres de l'ULiège, du FRS-FNRS, du laboratoire Logique de l'agir (U. Franche-Comté) et de l'IRHIM (ENS Lyon).

Argument

Le colloque « *Il faut éduquer les enfants : ambivalences de l'idéologie de l'éducation, conjonctures critiques, expérimentations* » propose d'aborder les *ambivalences* constitutives de l'éducation à l'époque moderne.

On entend par « idéologie de l'éducation » un ensemble de discours, de représentations, de rapports affectifs et d'institutions qui, du 18^e siècle à nos jours, a procédé à l'identification de l'enfant comme « moindre sujet », déterminé sur le mode du « pas encore », qu'il faut inscrire dans un parcours éducatif approprié.

La perspective de ce colloque se veut résolument *critique* à l'égard de l'idée même d'éducation : peut-on en suspendre l'évidence, pour en interroger les présupposés et les limites ? Une telle perspective ne doit pas seulement permettre, en historien ou en sociologue, d'identifier les conditions et l'historicité de l'idéologie de l'éducation. Elle doit aussi ouvrir à la problématisation et à la conceptualisation de ses paradoxes ou de ses apories, c'est-à-dire des ambivalences qui travaillent ce que nous entendons par « éducation » depuis plus de deux siècles : ambivalences politiques (entre égalité et inégalité), ambivalences socio-économiques (entre adaptation et distance à la société), ambivalences anthropologiques (entre maîtrise et contingence de l'existence).

Le colloque s'attachera en particulier à l'analyse :

- des conjonctures critiques où « ça se décide », c'est-à-dire où l'idéologie de l'éducation est instituée et confortée dans son évidence hégémonique, mais aussi où elle est mise en suspens et en questions, au profit d'autres types de rapports, d'institutions, de discours et de représentation de « l'enfance » (Révolution française, la Commune, Troisième République, entre-deux-guerres, années 1960...);
- des expérimentations pédagogiques ou para-pédagogiques, qui portent l'idéologie de l'éducation à ses propres limites en affrontant ses ambivalences et/ou en travaillant à les déplacer : les Idéologues, Fourier, Robin, Montessori, Freinet, Deligny, écoles autogérées...

Comité organisateur :

Sophie Audidère (Logiques de l'agir /IRHIM – U. Bourgogne)

Fabio Bruschi (GRM/UCL)

Edouard Delruelle (MAP - ULiège)

Antoine Janvier (MAP - ULiège)

Marc Maesschaelck (CPDR - UCL)

Julien Pasteur (Logiques de l'agir - U. Franche-Comté)

Carole Widmaier (Logiques de l'agir - U. France-Comté)

Sophie Wustefeld (MAP-ULiège)